

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

В детском саду, по возможности, любое пространство нужно использовать для организации развивающей образовательной среды.

Календарь природы для детей нашей группы я оформила в фойе перед входом в группу в виде большого плаката (баннера). Смену времен года и все, что сопровождает это явление нагляднее всего можно изобразить с помощью дерева с голыми ветками. Я выбрала яблоню (ранетку), т.к. на этом дереве можно продемонстрировать и листья (зеленые и желтые), и цветы, и плоды, которые постепенно появляются, меняются и исчезают в зависимости от времени года. Такие явления природы, как дождь, снег, облака, солнце здесь тоже можно наблюдать.

Также наше дерево «посещают» и птицы, наличие которых меняется в зависимости от сезона. Всю зиму дети могут видеть снегирей, свиристелей, синиц, воробьев, дятла. Это помогает детям хорошо запомнить этих птиц по внешнему виду. А весной мы вешаем на дерево скворечник для «прилетевших» скворцов.

Такой календарь помогает решать следующие задачи:

- Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе.
- Уточнять представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Развивать сенсорные эталоны.
- Развивать наблюдательность, любознательность.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Календарь изменений в природе в зависимости от сезона позволяет детям ежедневно систематически наблюдать за происходящим за окном, на прогулке и сверять с видом в календаре. К этому процессу могут подключиться и родители. Ведь они вместе с ребенком каждый день проходят мимо календаря и имеют возможность наблюдать эти изменения и говорить об этом со своим малышом.

Под плакатом установлена полочка, где располагается маленькая «библиотечка» самодельных дидактических игр и тематических брошюр, соответствующих текущему сезону года. Это материал для домашних занятий родителей с детьми. Дидактические игры нахожу в Интернет ресурсе или разрабатываю сама. Представленные игры разнообразны и имеют разную степень сложности: «Продолжи ряд», «Найди тень», «Что сначала, что потом»,

«Найди отличия», «Подбери пару», «Расставь картинки по порядку», «Составь рассказ», «Что лишнее?». К каждой игре прилагается карточка с подробным описанием задания.

В брошюрах представлен разнообразный материал по временам года: стихи для чтения и заучивания, загадки, пальчиковые игры, опыты и эксперименты, наблюдения, творческие задания (поделки из разных материалов). Уходя домой, дети выбирают конверт с играми или брошюру. Потом приносят и берут другие.

Ведение такого календаря можно рассматривать и как форму взаимодействия с родителями. Ведь родители активно участвуют в оформлении календаря: помогают распечатывать и ламинировать цветные картинки для дидактических игр, изготавливают сменный материал (птицы, яблоки, листья и т.п.), выполняют вместе с детьми поделки, соответствующие временам года для выставок. А также, используя дидактические игры и познавательный материал, способствуют развитию своих детей.

В мае я провожу анкетирование среди родителей. Выясняю, что понравилось, что – нет, пожелания родителей. И на следующий год, если нужно, вношу коррективы.